|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей начальных классов  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ш. Газизова / | СОГЛАСОВАНО  Заместитель руководителя по УВР МОУ – СОШ с. Ямское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А. Гладченко /  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  И. о директора МОУ – СОШ  с. Ямское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В.Самохина /  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной к школе группы

« Малышок»

2017– 2018учебный год

Воспитатели :Кувшинова С.А

Клочкова Н.В

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной разновозрастной группы дошкольного структурного подразделения составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ –СОШ с. Ямское Краснокутского района Саратовской области» на примере основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Устав МОУ – СОШ с. Ямское Краснокутского района Саратовской области»

***1.2. Цели и задачи реализации программы.***

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

***1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих

областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие;

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

**1.4. Планируемые результаты**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**2.Организационный раздел**

**2.1 Организация жизнедеятельности детей**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**2.2.Режим дня дошкольных групп в холодный период года.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр детей,  индивидуальная работа,  игровая деятельность,  самостоятельная деятельность. | 08.00 – 8.40 |
| Утренняя гимнастика на воздухе. | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку,  водные процедуры. | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак. | 9.00 – 9.15 |
| Организованная образовательная  деятельность 1  перерыв  организованная деятельность 2 | 9.15 – 9.45  9.55 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.25 – 10.40 |
| организованная деятельность 3 | 10.40 – 11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки,  водные процедуры,  подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная игровая  деятельность. | 15.15 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, водные  процедуры, полдник. | 15.50 – 16.10 |
| Чтение художественной  литературы. | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки,  уход домой. | 17.00 |

**Режим дня дошкольных групп в тёплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр детей,  индивидуальная работа,  игровая деятельность,  самостоятельная деятельность. | 08.00.8.40 |
| Утренняя гимнастика на воздухе. | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку,  водные процедуры. | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак. | 9.00 – 9.15 |
| Организованная образовательная  деятельность | 9.15 – 9.45 |
| Второй завтрак. | 10.20– 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки,  водные процедуры,  подготовка к обеду, обед. | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон. | 13.00 – 15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия,  гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная игровая  деятельность. | 15.15 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, водные  процедуры, полдник. | 15.50 – 16.00 |
| Чтение художественной  литературы. | 16.10 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20– 17.00 |
| Возвращение с прогулки,  уход домой. | 17.00 |

**2.3 Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной активности в режиме дня** | **Подготовительная группа** | | |  |
|  | |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  5-7 мин | |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно  6- 8мин | |
| 3.Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин | |
| 4. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 20 мин | |
| 5. Физкультминутки (в середине статистического занятия) | Ежедневно  2-3 мин | |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями | Ежедневно  3 мин | |
| 7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - эстафеты  - аттракционы | Ежедневно  10+10 мин | |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно  8 мин | |
| 9. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30 мин | |
| 10. Спортивный праздник | 2 раза в год  30 мин | |
| Итого в день | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | |
|  | 55 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей | | | |
| * Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года * Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю * Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. | | | | |

**2.4. Проектирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5-7 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |

**2.5. Планирование образовательной деятельности**

**Содержание календарного учебного графика учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
|  |  |  | Старшая и подготовительные |
| 1. | Количество возрастных групп | - | - | - | 1 |
| 2. | Начало учебного года | 01.09.2018 г. | | | |
| 3. | Окончание учебного года | 31.05.2019 г. | | | |
| 4. | Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресение в соответствии с законодательством | | | |
| 5. | Продолжительность учебного года | 36 недель | | | |
| 6. | Режим работы дошкольной группы МОУ-СОШ  с. Ямское | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресение в соответствии с законодательством. Продолжительность работы 9 часов ежедневно. | | | |

**Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещение | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**Подготовительная к школе группа**

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю: 14

Количество непосредственно образовательной деятельности в (дополнительное образование) неделю – 1

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 30 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Количество в неделю*** | ***Недельная нагрузка (мин)*** |
| Физическая культура | 3 | 90 |
| Познавательное развитие | 4 | 120 |
| Развитие речи | 2 | 60 |
| Лепка/Аппликация  Рисование | 1  2 | 30  60 |
| Музыка | 2 | 60 |
|  |  |  |

***Итого: 14 450 мин***

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1.Ознакомление с предметным с социальным окружением  2.Физическая культура |
| **Вторник** | 1.ФЭМП  2.Рисование  3.Музыка |
| **Среда** | 1.Развитие речи  2.Аппликация /лепка  3.Физическая культура |
| **Четверг** | 1.ФЭМП  2.Ознакомление с природой  3.Музыка |
| **Пятница** | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Физическая культура на прогулке |

**Реализация ООД** предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При проведении образовательной деятельности детей, широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах образовательная деятельность проводятся с 1 сентября до 1 июня. В летнее время проводится образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

***с детьми от 5 до 7 лет*** -14 занятий в неделю, продолжительностью до 35-40 мин. (из них – 3 физкультурных занятия в соответствии с пунктом 13.5 СанПиН 2.4.1. 2660-13), включая дополнительное образование

***Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.***

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников дошкольной группы

**2.6. Культурно –досуговая деятельность**

**План**

**музыкальных,спортивных праздников и развлечений**

средней группы МОУ –СОШ с. Ямское, Краснокутского района, Саратовской области

на 2017/2018 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственн.** |
| 1. | Праздник, посвящённый Дню знаний. | Сентябрь | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 2. | Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла» | Октябрь | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 3. | Утренник «Снова, снова у ворот наш любимый Новый год !» | Декабрь | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 4. | Досуг «Путешествие в страну Светофорию» | Январь | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 5. | Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества». | Февраль | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 6. | Утренник, посвящённый 8 Марта  «Мама – счастье моё». | Март | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 7. | Спортивный досуг ко Дню здоровья «Быть здоровым – это здорово» | 7 апреля | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 8. | Развлечение «Огонь друг, огонь – враг» | Апрель | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 9. | Викторина «Дорожная азбука» | Апрель | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 10. | Утренник, посвящённый  9 Мая «День Победы» | Май | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 11. | Развлечение «Красный , жёлтый, зелёный» | Май | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 12 | Выпуск детей «До свиданья, детский сад!». | Май | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |
| 13 | Праздник «Здравствуй, лето» | Июнь | КувшиноваС.А  Клочкова Н.В |

**Смотры-конкурсы в дошкольной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие. Тематика** | **Срок** | **Ответственные** |
|  | Выставка детских рисунков «Мой друг светофорчик» | Сентябрь | Воспитатели |
|  | Конкурс на лучшую поделку «Волшебный сундучок осени» | Октябрь | Воспитатели |
|  | Фотовыставка «Мама – солнышко мое!» | Ноябрь | Воспитатели |
|  | Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Новогодняя фантазия» | Декабрь | Воспитатели |
|  | Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» | Декабрь | Воспитатели |
|  | Смотр-конкурс по оформлению группы к Новому году «Зимняя сказка» | Декабрь | Воспитатели |
|  | Фотовыставка «Наши папы –защитники Отечества» | Февраль | Воспитатели |
|  | Выставка рисунков «Наша армия сильна- справедливая она!» | Февраль | Восптитатели |
|  | Смотр-конкурс «Лучший уголок по ПДД» | Февраль | Воспитатели |
|  | Фотовыставка «С любимой бабушкой..» | Март | Воспитатели |
|  | Выставка рисунков «Мамочка любимая» | Март | Воспитатели |
|  | Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» | Март | Воспитатели |
|  | Конкурс детских работ (аппликация) «Дорога в космос» | Апрель | Воспитатели |
|  | Экологический конкурс «Огород на окне» | Апрель | Воспитатели |
|  | Конкурс детских рисунков «Они сражались за Родину», посвящённых Дню Победы. | Май | Воспитатели |
|  | Конкурс «Лучшее оформление участка летом» | Май | Воспитатели |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» | 1 июня | Воспитатели |

**2.7.Условия реализации программы**

Условия реализация Рабочей учебной программы средней группы дошкольного образования МОУ\_СОШ с Ямское составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее Сан Пин).

Длительность пребывания детей в дощкольной группе при реализации основной общеобразовательной программы может составляет 9 часов в день.

**3. Содержательный раздел**

**2.1 Возрастные особенности психического развития детей**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Большую значимость для детей подготовительной группы приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространст­во. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети подготовительной группы хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, переда­ваемые детьми подготовительной группы в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и про­порциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорци­ональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста дети должны овладеть высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

К целевым ориентирам для детей подготовительной группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**2.2. Психолого – педагогические условия реализации программы**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.3. Взаимодействия детского сада с семьей**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**План работы с родителями в подготовительной**

**группе на 2017 – 2018 учебный год.**

**Родительские собрания**

1. «Знаете ли вы своего ребенка».

2. «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».

3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

4. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

Организация летнего отдыха детей».

**Консультации и рекомендации.**

1. «Витаминный календарь для детей».

2. «Развитие ребенка 3-7 лет».

3. «Детский травматизм».

4. «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».

5. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

6. «Гиперактивный ребенок, как помочь».

7 «Воспитание в семье».

8. «Азбука общения с ребенком».

9. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»

**2.4 Образовательные области**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образованияМОУ –СОШ с.Ямское.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

**Содержание** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в общеобразовательной программе дошкольного образования МОУ –СОШ с. Ямское образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

**Содержание** образовательной области «Познавательное развитие»отражено в общеобразовательной программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К познавательному направлению следует относить представленную в общеобразовательной программеобразовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением . - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. .

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

**Содержание** образовательной области «Речевое развитие» отражено в общеобразовательной программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К речевому направлению следует относить представленные в общеобразовательной программеобразовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

**Содержание** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в общеобразовательной программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в общеобразовательной программе образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

-

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями общеобразовательной программы и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями общеобразовательной программы и с опорой на методическое пособие:

**Содержание** образовательной области «Физическое развитие» отражено в общеобразовательной программе в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (см. Приложение 1 к Содержательному разделу Программы).

К физическому направлению следует относить представленные в общеобразовательной программе образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели подготовительной к школе группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии (см. Таблицу здоровьесберегающих технологий в Приложении 1 к Содержательному разделу Программы).

**Список литературы*:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014..

3. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений подготовительная к школе группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

8. Комарова Т.С. . Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

9. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.

10.. К.Ю.Белая .Формирование основ безопасности у дошкольников.-М:Мозаика –Синтез 2016